



Projet pédagogique Périscolaire

2021-2022



Sommaire

Préambule	page 3
Les locaux	page 3
1-Le public et l'équipe d'animation	page 4
Les Publics accueillis	page 4
L'Encadrement	page 4
Rôle du directeur	page 4
Rôle de l'animateur	page 5
Accueil d'un animateur BAFA	page 5
Les réunions	page 5
2-Le Fonctionnement	page 6
Les Inscriptions, tarifs	page 6
Les Rythmes de vie	page 7
Planning	page 7/8
Les Activités	page 8 à 12
L'Hygiène	page 12
La Restauration	page 13
3-Les objectifs	page 13
Objectifs éducatifs	page 14 à 16
Complémentarité et cohérence éducatives	page 16/17
Conclusion	page 17

Organisateur :
Mairie de Bourogne,
5 rue des écoles,
90140 BOUROGNE

Préambule

L'accueil périscolaire de BOUROGNE accueille tous les enfants scolarisés dans la commune les lundis, mardis, jeudis et vendredis. Le matin de 7h30 à 8h30, à la pause méridienne de 11h30 à 13h30 et le soir de 16h30 à 18h30. Les enfants sont également accueillis le mercredi matin de 7h30 à 11h30 ou de 7h30 à 13h30 avec le repas.

Les Locaux

Les enfants sont accueillis **le matin, le midi et le soir** dans les locaux périscolaires comprenant un vestiaire, une grande salle d'activités, une petite salle de repos pour les plus jeunes, un coin toilettes pour les grands et un coin toilettes pour les petits, un coin cuisine avec réfrigérateur et un bureau à l'étage.

La pause méridienne : le repas est pris dans le hall et une salle annexe du Foyer Léon Mougin. Le groupe des 3-5 ans revient dans les locaux du périscolaire après le repas. Le groupe des 6-12 ans bénéficie, après le repas, du gymnase. Celui-ci est composé d'une grande salle, de 2 vestiaires (1 pour les filles et 1 pour les garçons) et de plusieurs toilettes. A l'étage, une salle est utilisée pour diverses activités.

Depuis septembre 2018, les plus grands peuvent également avoir accès à la médiathèque le mardi pendant la pause méridienne.

1) Les publics et l'équipe d'animation

Les Publics accueillis

- 3 à 6 ans : l'activité principale est le jeu (jeux d'imitations, de constructions, jeux libres organisés). Ils aiment manipuler, toucher (pâte à sel, pâte à modeler).

Ils ont besoin de bouger, de se dépenser par des petits jeux de motricité.

- 7 à 12 ans : les activités principales, sont l'amusement et la découverte (jeux collectifs, besoin d'espace et de compétition). Ils ont besoin de bouger, de découvrir et aiment participer à la vie de la collectivité.

- Quand la structure doit accueillir des enfants présentant des troubles du comportement ou des handicaps, un accueil personnalisé est proposé. Le responsable rencontre les parents et enfants, prend le temps nécessaire pour comprendre le trouble ou handicap de l'enfant, les rassure et veille à ce que tous les moyens soient mis en place, dans la mesure du possible, pour intégrer au mieux celui-ci.

En cas de problème de santé (asthme, etc...), d'allergie ou de régime alimentaire spécifique, un protocole PAI (Projet d'Accueil Individualisé) doit être mis en place avec la structure.

L'Encadrement

En périscolaire :

- 1 directrice BAFD.
- 2 animatrices BAFA.
- 1 animatrice CAP petit enfance.
- 2 ATSEM pour le temps de midi

Les mercredis :

- 1 animatrice BAFA.
- 1 animatrice CAP petite enfance

Rôle du Directeur

Être garant du projet global de la structure,
Favoriser l'émergence des projets d'animations,
Donner les moyens à son équipe de mener à bien ses activités,
Accueillir individuellement enfants et parents,
Contrôler l'application des règles de sécurité et d'hygiène,
Être responsable de la gestion administrative, des dossiers en cours et des projets,
Transmettre ses connaissances à son équipe
Participer à l'animation auprès des enfants,
Proposer des projets d'animation,
Assurer le lien entre animateurs et élus,
Gérer une équipe permanente,
Résoudre les éventuels conflits,
Animer des réunions de service,
Être maître de stage ou tuteur des stagiaires.

Rôle de l'Animateur

Participer à l'élaboration et la réalisation du projet pédagogique.
Accueillir individuellement les enfants et parents.
Concevoir, préparer, réaliser, évaluer, ranger ses animations.
Gérer le suivi des enfants dont il est responsable.
Être garant de la sécurité physique, biologique, affective et morale des enfants.
Participer aux tâches collectives, gérer son activité de la préparation jusqu'au rangement.
Être respectueux des règles d'hygiène et sécurité.
Assurer le respect des règles de vies.
Assurer le lien entre les parents, les enfants et le directeur.

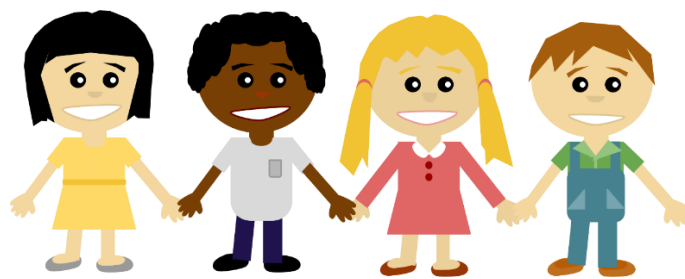
Accueil de l'animateur stagiaire BAFA

L'animateur stagiaire observe et se mêle à l'équipe et aux enfants.
Il est conseillé et aidé par l'équipe d'animation.
Il est responsable du groupe.
Il propose des animations adaptées.
Il s'auto-évalue à mi- stage
A la fin du stage, l'animateur doit être capable de prévoir et organiser une activité ou une sortie.

Les réunions

Pour le périscolaire et le centre de loisirs les réunions d'équipe ont lieu chaque mardi matin.

Plusieurs réunions de préparation avec l'équipe d'animation sont nécessaires avant chaque ACM.



2) Le Fonctionnement

Les inscriptions

Pour le périscolaire, elles s'effectuent à l'heure pour les accueils du matin et du soir.
Les inscriptions ponctuelles ou annulations doivent respecter les délais suivants sur l'espace famille :

Pour le matin, prévenir au plus tard la veille avant 17h00.

Pour le soir, prévenir au plus tard le matin avant 10h00.

Sans cela, les inscriptions non annulées seront facturées.

Pour les repas, les inscriptions ou annulations doivent être établies sous 48 heures jours ouvrés avant midi, pour éviter la facturation et le gaspillage. Sans cela, le repas sera systématiquement facturé.

Pour le mercredi, les inscriptions s'effectuent à l'année, avec des possibilités exceptionnelles d'entrée et de sortie au trimestre le matin avec ou sans repas. Toute inscription sera facturée même si l'enfant est absent.

SERVICE PERISCOLAIRE Prix en €/enfant	QF 1	QF 2	HORS QF
Matin : tarification unique de 7h30 à 8h30	1.25	1.5	2
Midi : repas + temps d'activités de 11h30 à 13h30	5.25	5.50	6
Soir : tarif à l'heure de 16h30 à 17h30 et 17h30 à 18h30	1.25	1.5	2

Les Rythmes de vie

Respecter les rythmes physiologiques de l'enfant contribue à la qualité de son développement. Pour ce faire, il est important de bien différencier les temps de la journée.

Plannings

LES LUNDIS, MARDIS, JEUDIS ET VENDREDIS

7h30 à 8h30	<p>Accueil échelonné des enfants et des parents dans les locaux par les animatrices.</p> <p>L'enfant choisit une activité : jeu de société, dessin ou coin permanent (jeux libre, lecture) en toute autonomie.</p> <p>8h15 : rangement des activités avant le départ à l'école</p> <p>Chaque enfant est accompagné dans sa classe pour les maternelles et dans la cour pour les primaires.</p>
11h30 à 13h30	<p>Maternelles + CP : 2 animatrices + la directrice en renfort CE1, CE2 CM1, CM2 : 2 animatrices</p> <p>Arrivés à la restauration, les enfants se lavent les mains sous le regard vigilant d'un animateur. Le repas est pris dans 2 salles différentes pour le confort des plus petits afin de favoriser l'échange et la communication ainsi que les sensibiliser aux goûts et aux différentes saveurs.</p> <p>Après le repas, le groupe d'enfants se sépare en 2. Les plus petits vont à l'accueil périscolaire ou dans la cour de l'école de maternelle (temps libre associé à des jeux collectifs ou individuels), les plus grands vont au gymnase ou dans la cour d'école primaire (diverses activités sportives).</p>
16h30 à 18h30	<p>Chaque animatrice va chercher son groupe d'enfants.</p> <p>Un passage aux toilettes est conseillé et un lavage de mains obligatoire.</p> <p>Chaque enfant s'installe pour le goûter fourni par l'organisateur. Les enfants prennent le temps de se restaurer, un moment de repos et de détente après une journée d'école. Lavage de mains obligatoire après le goûter.</p> <p>Les coins permanents (jeux libre, lecture) sont accessibles à tout moment. Le départ est échelonné. Une animatrice accueille les parents et transmet aux parents les éventuels messages de l'institutrice. L'équipe d'animation est à la disposition des parents pour toute information. Fin de journée</p>

LES MERCREDIS

7h30 à 9h00	Accueil échelonné des enfants avec lavage des mains, jeux libres.
9h00 à 11h30	Activités pour le groupe.
11h30 à 11h40	Fin des activités de la matinée, rangement. Passage aux toilettes, lavage des mains. Départs échelonnés pour les enfants inscrits que le matin.
11h45 à 13h30	Repas pris en commun. Débarrassage, lavage des mains. Temps calme. Départ échelonné des enfants.

Les activités

Lors de chaque activité de loisirs proposée, un équilibre est recherché entre les activités manuelles, sportives, artistiques, les jeux intérieurs et les grands jeux extérieurs. Les activités sont organisées en fonction des thèmes choisis, cette année le thème choisi est : la nature au fil des saisons

Les enfants connaissent peu leur environnement et se situent difficilement dans les saisons
L'axe prioritaire du projet pédagogique : L'Éducation à l'environnement
Les objectifs prioritaires : – Permettre aux enfants d'être confrontés à des situations de pleine nature
Résultats attendus : – Apprendre à aimer et respecter la nature – Développer leurs sens – Évoluer en sécurité dans la nature – Découvrir les ressources de la nature pour l'alimentation – Comprendre le rythme des saisons.
Bricolage à partir de ce que nous donne dame nature. Exemple
Automne : ramassage de feuilles, fabrication d'un herbier, ramassage de châtaignes, Plantation de bulbes pour les printemps dans notre jardin commun avec l'école...
Hiver : ramassage de bois morts et de mousse végétale, fabrication de tableau nature, de sculpture en bois, sortie en forêt, observation et chants des oiseaux. Observation des petites bêtes et fabrication de nichoirs, Printemps bouquets et plantation de légumes dans notre jardin.

Pour le plan mercredi nous allons travailler en partenariat avec l'espace GANTNER et la Médiathèque de notre commune.

PLANNING DES ACTIVITES MERCREDIS 2021/2022

SEPTEMBRE

Mercredi 8 septembre 2021 **Hadda**
CIEL D'ETE (peinture)

Mercredi 15 septembre 2021 **Hadda**
PORTRAITS NATURE (peinture/collage)

Mercredi 22 septembre 2021 **Marie**
EPHEMERIDE DES SAISONS (bricolage)

Mercredi 29 septembre 2021
MEDIATHEQUE : Création d'une œuvre collective Cathédrale Notre Dame

OCTOBRE

Mercredi 6 octobre 2021
MEDIATHEQUE : Création d'une œuvre collective Cathédrale Notre Dame (suite)

Mercredi 13 octobre 2021
ESPACE GANTNER

Mercredi 20 octobre 2021 **Aurore**
HERISSONS SUR FEUILLE (pâte autodurcissante)

NOVEMBRE

Mercredi 10 novembre 2021 **Coralie**
TABLEAU D'AUTOMNE (récolte et balade)

Mercredi 17 novembre 2021 **Aurore**
SUSPENSION D'AUTOMNE (bricolage)

Mercredi 24 novembre 2021
ESPACE GANTNER

DECEMBRE

Mercredi 1^{er} décembre 2021 **Coralie**
TABLEAU D'AUTOMNE (suite collage)

Mercredi 8 décembre 2021 **Aurore**
COURONNE DE NOËL (bricolage collage)

Mercredi 15 décembre 2021
ESPACE GANTNER

JANVIER

Mercredi 5 janvier 2022 **Coralie**
RENARD CLOUTE (bricolage)

Mercredi 12 janvier 2022
[ESPACE GANTNER](#)

Mercredi 19 janvier 2022
[MEDIATHEQUE](#) : Pyramide du Louvre destination pyramide d'Egypte

Mercredi 26 janvier 2022 [Aurore](#)
FLOCONS & GLACONS (bricolage)

[FEVRIER](#)

Mercredi 2 février 2022
[MEDIATHEQUE](#) : Pyramide du Louvre destination pyramide d'Egypte (suite)

Mercredi 9 février 2022
[ESPACE GANTNER](#)

[MARS](#)

Mercredi 2 mars 2022 [Coralie](#)
BONHOMME GAZON (bricolage/plantation)

Mercredi 9 mars 2022 [Aurore](#)
PARAPLUIE FLEURI (pliage/collage)

Mercredi 16 mars 2022
[ESPACE GANTNER](#) partenariat [MEDIATHEQUE](#) :
Modélisation 3D (coq vert de Notre-Dame, gargouilles,...)

Mercredi 23 mars [Coralie](#)
A L'ABORDAGE, LE RECYCLAGE : BÂTEAU

Mercredi 30 mars 2022 [Aurore](#)
ŒUFS SUSPENDUS (bricolage Pâques)

[AVRIL](#)

Mercredi 6 avril 2022 [Coralie](#)
POUSSIN DE PÂQUES

Mercredi 13 avril 2022
[ESPACE GANTNER](#) partenariat [MEDIATHEQUE](#) :
Poursuite de la modélisation 3D + Scan 3D

[MAI](#)

Mercredi 4 mai 2022 [Aurore](#)
PAPILLON (coloriage pastels, collage)

Mercredi 11 mai 2022 [Coralie](#)
CLOCHETTES EN FOLIE (collage/recyclage)

Mercredi 18 mai 2022

ESPACE GANTNER partenariat **MEDIATHEQUE** :

Réalisation de la visite virtuelle panoramique 360° du Louvre et de la cathédrale.

Mercredi 25 mai 2022 **Aurore**

OISEAU ARC-EN-CIEL (origami)

JUIN

Mercredi 1^{er} juin 2022 **Coralie**

POISSON D'EAU DOUCE (collage)

Mercredi 8 juin 2022 **Aurore**

TOURNESOL (pliage/collage)

Mercredi 15 juin 2022

ESPACE GANTNER partenariat **MEDIATHEQUE** :

Montage et projet final.

Mercredi 22 juin 2022 **Coralie**

TABLEAU DE LA MER (peinture)

Mercredi 29 juin 2022 **Aurore**

SORTIE PÊCHE avec l' AAPPMA de BOUROGNE (Marie)

Animations à la Médiathèque :

PROPOSITION THEME : MONUMENTS

OUTILS :

Livres jeunesse de la collection « Pont des Arts »

Création de Maquette en utilisant différents matériaux (Carton- Bois – Pierre/Sable/Ardoise- Plexiglass/Vitreaux)

Outils informatique – Partenariat Espace Multimédia Gantner (modélisation 3d (petits personnages + Visites virtuelles du monument créé)

logiciel modélisation 3D : Blender

Caméras 360° et logiciel Krpano pour réalisation de la visite virtuelle panoramique 360°.

Scan 3D des monuments avec le logiciel MeshRoom

OBJECTIFS :

Création d'une Œuvre collective par les enfants

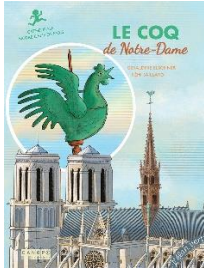
Découverte Patrimoine et œuvre d'Art

Développer l'imagination

Rencontre différents univers (Littéraire, Plastique, Graphique, Multimédia)

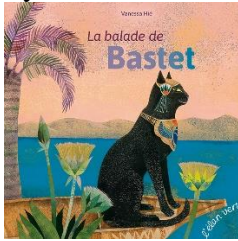
Monuments choisis :

Cathédrale Notre-Dame (Patrimoine)



(Album : [Le Coq de Notre-Dame](#) - Elschner Géraldine,Saillard Rémi)

Pyramide du Louvre direction Pyramide Egypte



(Album : [La Balade de Bastet](#) Hié Vanessa)



(Album : [Petit Noun et les signes secrets](#) Elschner Géraldine,Klauss Anja)

(Album : [Petit Noun, L'hippopotame Bleu des bords du Nil](#) Elschner Géraldine,Klauss Anja)

Dates séances – Médiathèque :

29/09 : Cathédrale Notre Dame

6/10 : Cathédrale Notre Dame

19/01 : Pyramide du Louvre destination Pyramide Egypte

02/02 : Pyramide du Louvre destination Pyramide Egypte

Dates séances – Espace Multimédia Gantner (partenariat) :

16/03 : Modélisation 3D (coq vert cathédrale - Gargouille – Statue Bastet – Hippopotame Bleu)

13/04 : poursuite Modélisation 3D et Scan3D

18/05 : Réalisation visite Virtuelle panoramique 360°

15/06 : Montage – Projet final

Hygiène

Lavage des mains avant/après chaque repas ou goûter et chaque passage aux toilettes.

Restauration

Les repas sont servis en liaison froide par l'ESAT du « château d'Uzel » suivant les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire en restauration collective.

Le repas est pris dans les locaux du Foyer Léon Mougin qui dispose d'une cuisine permettant de réchauffer les repas. Le groupe d'enfants est divisé en 2 groupes équitables dans 2 salles différentes pour atténuer le bruit et favoriser les temps d'échanges. Cela permet de passer un moment plus agréable pendant le repas. Une salle est réservée aux plus petits (de la petite section au CP) car il est équipé d'un mobilier adapté à leur taille. A la fin du repas, vers 12h30, chaque groupe part aux activités proposées. Les grands se rendent le plus souvent au gymnase et les petits dans les locaux du périscolaire.

3) Les objectifs

Les animatrices ont pour objectifs principaux :

- Développer les capacités créatives, sportives, manuelles, ludiques et culturelles.
- Développer l'autonomie, la responsabilité, l'entraide et le partage.
- Donner l'accès à l'indépendance et à la connaissance des droits et devoirs.
- Inviter à participer à la vie de groupe et permettre à l'enfant de trouver sa place.
- Favoriser l'esprit critique de l'enfant et lui permettre de faire ses propres choix.
- Le sensibiliser et l'éveiller au respect d'autrui, aux échanges intergénérationnels et au vivre ensemble.



Objectifs éducatifs

Les objectifs proposés s'articulent autour de 3 axes majeurs définis par l'équipe municipale pour la période 2021 – 2025.

OUVERTURE AU MONDE

ARTS et CULTURES

- Amener l'enfant à découvrir des pratiques variées, (musique, danse, peinture...)
- Stimuler les capacités de créativité.
- Développer l'expressivité de l'enfant.
 - Chant
 - Jeux de théâtre
 - Jeux d'expression
- Favoriser et permettre l'apprentissage et l'expérimentation.
 - cuisine
 - Pâte à sel
- Valoriser les capacités d'initiative et de créativité de chaque enfant.
 - Proposition d'activités par les enfants
 - Jeux libres dirigés

ENVIRONNEMENT

- Découvrir et comprendre son environnement proche
 - savoir se repérer dans l'espace proche (rallye photo)
 - visite du village
 - matinée village propre
 - plantation des fleurs du village
- Découvrir la faune et la flore
 - promenade en forêt
 - parcours vitae
 - sentier découverte
 - pêche
- Amener l'enfant à respecter son environnement
 - consommation de l'eau lors du lavage de mains
 - consommation des feuilles de papier pour les dessins
- Acquérir des connaissances et découvrir des concepts écologiques tout en se faisant plaisir.
 - land art
 - video
 - ecopôle

- Découper, planter, clouer... fabriquer ou créer quelque chose qui contribuera à protéger ou à développer la nature sera pour certains le meilleur moyen de les sensibiliser.
 - fabrication de cabanes
 - brico récup (matériaux de récupération : pot de yaourt, boîte fromage, etc...)

L'OUVERTURE AUX AUTRES

RESPECT DIFFERENCE PARTAGE

- Intégrer la collectivité de loisirs, s'y sentir bien, s'épanouir et faire l'apprentissage du respect de l'autre, de soi-même, en développant le partage et l'entraide, la tolérance, l'écoute.
 - élaboration du règlement intérieur par les enfants
 - permis à points
- Découvrir, progresser à travers cette forme de vie en collectivité, en tenant compte de l'âge et du rythme de l'enfant, de leurs origines sociales diverses, chacun a sa propre histoire marquée par sa vie familiale, son milieu de vie, sa culture, ses expériences.
- Favoriser l'appropriation des principes d'éducation.
 - respect de la politesse (s'il te plaît, merci, bonjour, etc...), des adultes et de leurs camarades, des règles d'encadrements, etc...
- Responsabiliser les enfants, les rendre autonomes, leur donner accès à l'indépendance et également à la connaissance de ses droits et devoirs.
 - discussion avec les enfants au sujet des problèmes qu'ils peuvent rencontrer (en petit ou grand groupe)
 - mise en autonomie dans les jeux collectifs
- Favoriser la découverte culturelle du monde et développer l'ouverture d'esprit de l'enfant.
 - médiathèque
 - espace Gantner
- Sensibiliser l'enfant au respect du matériel (jeux, jouets, mobilier...)

LE BIEN-ETRE

HYGIENE DE VIE SANTE

- En pratiquant des activités sportives
 - Grands jeux collectifs, balades en forêt
 - apprentissage de la gestion de son corps en toute sécurité
- Avoir une alimentation équilibrée
 - avec des menus élaborés par une diététicienne
 - Avec des produits issus de l'agriculture biologique

- Il est important d'apprendre aux enfants le plaisir de manger.
 - Inviter les enfants à goûter tous les plats.
 - faire des recettes avec la récolte de notre jardin
 - manipuler les aliments
 - découvrir des odeurs

- Il est important également de respecter son rythme de vie.
 - temps de détente.
 - temps de jeux
 - rythme biologique de l'enfant : éveil, temps calme...
 - rassurer, donner des solutions aux problèmes que peut rencontrer un enfant

- L'hygiène corporelle
 - lavage de mains
 - lavage du visage après le repas pour les petits
 - sensibilisation des enfants à la propreté de leur corps : lavage de dents, douche, se coiffer.

Complémentarité et cohérence éducatives :

L'équipe enseignante et l'équipe d'animation travaillent ensemble à la construction d'une prise en charge éducative cohérente.

Des thèmes de travail communs sont recherchés, il doit y avoir une cohérence entre les projets d'écoles et notre projet pédagogique.

Si le thème « **la nature au fil des saisons** » est dans le projet pédagogique du périscolaire pour l'année 2021-2022, il trouve son écho dans les projets des écoles à travers la diversification des pratiques artistiques et les nombreux objets travaillés, (dessins, animations et jeux, musique, art visuel). Le thème du projet musique pour cette année est Promenons-nous dans les bois.

De même, l'objectif des écoles est de favoriser l'accès aux enfants à la culture numérique, chaque classe se rendra à l'espace Multimédia GANTNER une fois par mois et à chaque exposition pour les plus grands CE2/CM1 et les CM1/CM2.

Le lien parents / école / périscolaire se fait pour tous les enfants inscrits au service.

La directrice transmet aux parents les informations fournies par l'école (cahier de liaison pour la maternelle, demande d'entretien d'un enseignant avec un parent) et en fait de même avec les enseignants (transmission d'informations concernant un enfant malade, présentant des troubles du comportement ou encore face à des difficultés passagères de tous ordres).

Des échanges verbaux s'effectuent régulièrement, tout particulièrement face aux problèmes comportementaux de certains enfants. Par exemple, si un enfant rencontre des difficultés dans le cadre du temps périscolaire, la directrice se renseigne auprès de l'équipe enseignante, afin de savoir si les mêmes difficultés sont rencontrées à l'école. Si des problèmes

apparaissent dans les deux structures, une réponse concertée sera faite aux parents. Une réunion aura lieu chaque trimestre entre le directeur d'école et la directrice du périscolaire. Ceci afin d'étudier les problématiques rencontrées, se concerter sur les solutions à apporter et veiller au bien-être de chaque enfant.

Un exemplaire des projets des écoles est remis à l'équipe d'animation et le projet pédagogique du périscolaire sera également transmis au directeur des écoles.

La Directrice du service périscolaire fait partie intégrante de l'équipe de pilotage du PEDT (Projet Educatif De Territoire) aux côtés du Directeur des écoles.

Conclusion

L'objectif de notre accueil périscolaire est que les enfants prennent du plaisir à être avec nous à BOUROGNE, tout cela en respectant la vie en collectivité et les règles que cela implique. Notre rôle en tant qu'adulte référent est de donner l'exemple, de respecter les enfants comme nous l'attendons d'eux, de leur faire prendre conscience qu'ils ont des droits, mais aussi des devoirs. Notre rôle est également de respecter leur rythme, sans oublier que nous sommes responsables à part entière de leur sécurité affective, physique et morale.

Chaque activité proposée tient compte du respect de l'enfant, du rythme de chacun et de l'apprentissage de la vie en collectivité.